

ISSN 0132-618x

1928-жылдан баштап чыгууда



# Э П А Г А Р Т У У

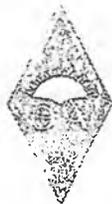
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИНИН  
ИЛИМИЙ-ПЕДАГОГИКАЛЫК ЖАНА МЕТОДИКАЛЫК ЖУРНАЛЫ



№ 9-10

2013

*Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги*



9-10  
2013

ISSN 0132-618x  
1928-жылдан баштап чыгууда

# ЭЛ АГАРТУУ

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИНИН  
ИЛИМИЙ-ПЕДАГОГИКАЛЫК ЖАНА МЕТОДИКАЛЫК ЖУРНАЛЫ

## МАЗМУН

### ЮБИЛЕЙГЕ КАРАТА КУТТУКТООЛОР

1. "Эл агартуу" журналынын 85 жылдыгына карата редакцияга келип  
Ташкенттеги педагогикалык институттун Филология кафедрасынын  
профессору.....2
2. Тайтелиев Ч.А. -Агартуунун алдынкы сабында ("Эл агартуунун"  
(Жаңы маданият жолунда) тарыхынан).....9

### МЕТОДИКА ЖАНА ТАЖРИБА

#### КЫРГЫЗ ТИЛИ АДАБИЯТЫ

3. Чырманов Ж. -Окуучулардын сөзөки сүйлөөсүн өркүндөтүүтө өзгөчө  
мамиле..... 15
4. Ызабакова Д - Жазуучу жаңа адабий сындын рецензия жанры.18

#### ДЕНЕ ТАРБИЯ

5. Турсунбекова С.М -Мамлекеттик билим берүү стандартынын жаңа  
дене тарбияда алдыга озуп окутуунун балдардын сергек жашоо  
ыңгайына тийгизген таасири .....20
6. Мамбетов З-Улуттук дене тарбияны өнүктүрүүдөгү негизги  
кадамдар.....24

#### ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫ

7. Дуванаева К.Т - Дифференциациялап окутуу - студенттердин таанып-  
билүү ишмердүүлүгүнүн жарактуу кытары.....28

#### ПЕДАГОГИКА

8. Бекбоев И.- Окуучунун инсанын бүгүнкү күндүн талаптарына ылайык  
өстүрүп-өкүктүрүүнүн ишенимдүү ыкмалары.....33
9. Мамбетбакунов Э.- Блумдун таксономиясы жана андан  
чыккан ойлор.....41
10. Эркин Таш- Окуучулардын аң-сезиминин калыптануусунун  
шарттары.....44
11. Эшанкулов М.А.-Воспитательные функции атлетических состязаний  
древних греков.....47

#### МУГАЛИМГЕ ИЛИМ КАЗЫНАСЫНАН

12. Асанбаева Н. -К.Асаналиев менен Ч.Айтматовдун адабий  
алакаларынан.....51
13. Кашматова Ж.А.- Экспериментальное обоснование формирования  
готовности студентов специальности: «учитель начальных классов» к  
физкультурно спортивной деятельности..... 54
14. Жакипов А.-Сведения о народных подвижных играх и физических  
упражнениях как средствах физического воспитания учащихся  
школы.....56

## РЕЦЕНЗИЯ

1. Анаркулов Х. - Педагогика илимдеринин доктору, профессор.
2. Акматалиев А.А. -Филология илимдеринин доктору, академик
3. Биалиев К. - Педагогика илимдеринин доктору, доцент.
4. Исakov К. - Филология илимдеринин доктору, профессор.
5. Ушкеев Н. - Педагогика илимдеринин доктору, профессор.
6. Ниязов Т. - География илимдеринин кандидаты, профессор.
7. Оморов И. - География илиминин кандидаты.
8. Өмүрбеков Т. -Тарых илимдеринин доктору, профессор.
9. Соронкулов Г. - Педагогика илимдеринин кандидаты.
10. Тайтелиев Ч.А. - "Эл агартуу" журналынын баш редактору.

"Билим-Агартуу" басмасы

Башкы редактор:

Тайтелиев Чолпонбек  
Абдырахманович

Кол жазмалар кайтарылып  
берилбейт

Авторлорго калем акы төлөнбөйт

экспериментальной программе, составленной на основе разработанной нами педагогической модели. На основе предварительного тестирования в начале учебного года студенты с помощью преподавателя разрабатывали индивидуальную программу физического самосовершенствования, в которой учитывались как учебные занятия, так и самостоятельная работа во внеучебное время. Учебные и внеучебные занятия, с одной стороны, были нацелены на усвоение учебного материала программы, с другой, — рассматривались студентами как учебно-тренировочные занятия, направленные на подготовку к соревнованиям по спортивным играм (волейболу, баскетболу и футболу), проводимых как на факультете, так и в вузе.

Преподавание физической культуры в КГ студентов (основное отделение, 1 курс) осуществлялось в рамках традиционной модели образовательного процесса.

Эксперимент проводился в течение одного учебного года - с сентября 2002 года по сентябрь 2011 года. Полностью программу эксперимента выполнили 24 студента экспериментальной и 36 студентов контрольной группы.

В начале и по окончании эксперимента у испытуемых обеих групп определялись показатели информационного, мотивационного, рефлексивного и физического компонентов готовности к ФСД. По окончании эксперимента дополнительно измерялись и оценивались показатели операционного компонента, показатели посещаемости учебных занятий по предмету «Физическая культура», степени удовлетворенности учебными занятиями по физической культуре и времени, затрачиваемого

на самостоятельные занятия физическими упражнениями в неделю (включая занятия в спортивных секциях).

Сравнительный анализ динамики показателей готовности к ФСД в процессе эксперимента проводился с помощью непараметрического критерия знаков. Различия между показателями студентов экспериментальной и контрольной группы в уровне и динамике изучаемых показателей определялись на основе t-критерия Стьюдента.

Организация и непосредственное проведение педагогического эксперимента осуществлялось автором данной работы.

*Готовность к физкультурно-спортивной деятельности.* Уровень готовности студентов ЭГ к ФСД, достигаемый в конце эксперимента, существенно выше, чем у испытуемых другой группы ( $3,82 \pm 0,48$  балла против  $2,95 \pm 0,33$  балла у испытуемых КГ).

При качественной оценке уровня готовности к ФСД каждого испытуемого в отдельности нами учитывались уровни развития мотивационного, рефлексивного, информационного и операционного компонентов. Предполагалось, что для выхода на тот или иной уровень готовности необходимо, чтобы не менее трех из четырех компонентов достигали в своем развитии этого уровня. Установлено, что 75 % студентов ЭГ вышли на уровень оптимизации, 16,7 % испытуемых - на репродуктивный уровень, и только 8,3 % остались на нулевом уровне развития готовности. Большая часть студентов КГ (66,7 %) достигает только репродуктивного уровня, небольшая часть (11,1 %) выходит на уровень оптимизации, и почти каждый пятый из испытуемых (22,2 %) практически не готов к ФСД.

#### СВЕДЕНИЯ О НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ И ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЯХ КАК СРЕДСТВАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

Жакипов А. – Жалал-Абадский медицинский колледж, преподаватель физкультуры

Перспективы народного образования вообще и возрастающей роли средней школы в частности, в деле подготовки всесторонне развитого человека предъявляют новые повышенные требования к постановке всей работы по физической культуре подрастающего поколения. В этом плане поиск новых и совершенствование уже зарекомендовавших себя традиционных средств и методов физического воспитания представляет собой одно из многообещающих направлений деятельности ученых и специалистов. К числу таких средств и методов относятся и Кыргызские народные подвижные игры и физические упражнения.

К настоящему времени в республике создано достаточно представительное научно-педагогическое наследие по целому ряду соответствующих теоретических, методических, программных и организационных вопросов.

Естественно исторической основой этого наследия является многовековая культура кыргызского народа, ее поступательное развитие во взаимосвязи культурами других народов ближнего и дальнего зарубежья.

Большой вклад в дело изучения Кыргызских народных подвижных игр и физических упражнений и внедрения их в практику физического воспитания подрастающего поколения внес профессор Х.Ф.Анаркулов. В его многочисленных работах последовательно изложена история возникновения указанных средств, педагогического воздействия на занимающихся, представлен анализ существующих народных подвижных игр и физических упражнений в аспекте возможного их использования для плодотворного физического и нравственного воспитания школьников и наконец, имеется

экспериментально апробированные общие основы методики применения в ходе занятий физической культурой. Лейтмотивом большинства работ Х.Ф.Анаркулова является положение о том, что методика применения народных подвижных игр должна исходить из концептуальных основ народной педагогики физического воспитания, теории и методики физической культуры в условиях строящегося демократического общества.

В 1932 г. было принято «Концепция развития физической культуры в системе образования и программах физического воспитания детей и учащейся молодежи республики». Опираясь на этот государственный документ, Х.Ф.Анаркулов [58] указывает, что использование Кыргызских народных подвижных игр и физических упражнений на занятиях физической культурой носит шаблонный характер. Вместе с тем, он отмечает передовой опыт учителей, подтверждаемый значимыми научными работниками, доказывает необходимость применять их на занятиях строго целенаправленно с учетом конкретных задач каждого занятия, его содержания, в тесной взаимосвязи со всем изучаемым на уроке материалом.

Основные положения, выдвинутые Х.Ф.Анаркуловым, нашли отражение и дальнейшее развитие в работах целого ряда исследователей Кыргызской Республики и стран Центрально-Азиатского региона. Подобные работы чаще всего были направлены на поиск рациональных путей использования различных народных подвижных игр и физических упражнений в целях всестороннего физического воспитания, особенно подрастающего поколения.

Большой вклад в разработку различных аспектов данной проблемы внесли С.М.Абрамзон [3], Д.Айтмамбетов [6], А.Х.Анаркулова [15], Б.Х.Анаркулов [22], Х.Ф.Анаркулов [52, 53], Т.Ө.Асанов [60], Ф.Е.Байман [64], У.Ж.Калилов [92], Т.Мойдунов [122], Д.Омурзаков [134], М.К.Саралаев [146], Н.Г.Симаков [148] и другие.

В работах М.Т.Абдуллаева [1, 2], Х.Ф.Анаркулова (29, 30, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 43, 44, 45, 47, 48, 49) указываются на то, что методика проведения подвижных игр со школьниками должна быть обусловлена особенностями их физического развития. Если у девочек младшего и среднего школьного возраста наблюдается излишняя робость и неуверенность в себе, то у мальчиков, наоборот, наблюдается свойственная им переоценка своих возможностей. Подвижные игры, отмечают авторы, должны подбираться с таким расчетом, чтобы помочь девочкам побороть робость и нерешительность, а мальчикам – более объективно оценивать свои возможности.

Видное место занимают труды специалистов о месте подвижных игр и физических упражнений при проведении уроков физической культуры в общеобразовательной

школе, а также в общей системе оздоровительных мероприятий в учебных заведениях. С.М.Саилбаев [143] предпринял небезытересную попытку обосновать методику применения народных подвижных игр в детском коллективе. И это не случайно. Еще П.Ф.Лесгафт [111] считал игру, упражнением более высокого порядка, нежели отдельные гимнастические движения, лучшим средством воспитания личности ребенка. Излагая рекомендации по конкретному использованию различных подвижных игр Х.Ф.Анаркулов [51] отмечает, что особенно ценными следует считать те из них, которые, наряду с улучшением физической подготовленности, повышают общеобразовательный и воспитательный уровень занимающихся.

Н.И.Шарабакин [172] отмечает, что до сих пор наблюдается недооценка роли подвижных игр в решении гигиенических, образовательных, воспитательных задач, а также в физической подготовке школьников. Отсутствие научно обоснованной системы подбора и использования подвижных игр в уроках физической культуры снижает их общий педагогический эффект.

Н.Мамиев [116], М.Таникеев [152], Т.С.Усманходжаев [161, 162] и другие разработали общие основы проведения игровых форм занятий, наиболее полно отвечающих современным требованиям физического воспитания школьников. Установлено, что подавляющее большинство обучающихся этой возрастной группы (95%) считают подвижные игры интересными и необходимыми. При этом было выявлено, что младших школьников больше удовлетворяет сам процесс игры (непосредственный интерес).

Особую значимость имеет указание на то, что специально организованная игровая деятельность дисциплинирует школьников со слабо развитыми навыками коллективного поведения. В качестве одного из ключевых выводов авторы отмечают слияние в целостный единый процесс в такой деятельности собственно физических, психологических и утилитарно-практических возможностей занимающихся.

Научно-практическому обоснованию возможностей проводить соревнования по комплексам подвижных игр со школьниками посвятили свои работы Д.О.Омурзаков, М.К.Саралаев [133], Э.Тукеев [154], Т.С.Усупов [163, 164] и другие.

Анализ ранее разработанных классификаций подвижных игр, выявив особенности их практического использования позволили авторам определить группировку таких заданий с учетом реальных условий физического воспитания. При этом в основу были положены следующие основные признаки:

1. Преимущественный вид действий (бег, прыжки, лазание, ползание, сопротивление с силой, борьба, ориентирование с закрытыми глазами, комбинационные действия и другие).

2. Преимущественное проявление играющих физических качеств (быстрота, сила, ловкость, скоростно-силовые способности, выносливость, гибкость).

3. Психофизическая нагрузка на играющих (большая, средняя, малая).

4. Организация играющих (одновременное участие, поочередное участие, участие игроков всей команды, участие части игроков, участие отдельно мальчиков (девочек), совместно (по полу), участие и другие).

Экспериментальная работа показала, что подвижные игры, входящие в комплекс, а также формы и методы их проведения должны соответствовать двигательным, физиологическим и психологическим возможностям конкретной возрастной группы занимающихся. Игры должны обеспечивать всестороннее воздействие на учащихся с акцентом их оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности.

В обсуждаемом плане большой интерес представляют работы Х.Ф.Анаркулова [24]. В них указывается, что в настоящее время более 30 % времени, затрачиваемого школьниками на игровую деятельность, приходится на различные подвижные игры и лишь 20 % - на спортивные игры по правилам. Как выяснил автор, народные подвижные игры и физические упражнения воспитывают у занимающихся такие ценные качества и навыки, как сообразительность, настойчивость, смелость, умение ориентироваться на местности, коллективизм, ловкость, сила, выносливость, меткость, быстрота двигательной реакции и многие другие. Кроме того, игры способствуют развитию творческой фантазии и изобретательности школьников, повышению организованности и сплоченности коллектива.

Большой интерес представляют данные профессора Т.С.Усманходжасва [161,162] о том, что кроме игр, включенных в основной раздел школьной программы по физической культуре, для повышения общей физической подготовленности учащихся введен «час игры» как обязательное мероприятие, проводимое 1-2 раза в неделю.

Характерным является также включение в школьную программу по физической культуре народных подвижных игр и физических упражнений, которые, несмотря на большую популярность, оставались до последнего времени вне поля зрения преподавателей. Это, как справедливо отмечает Т.С.Усманходжасв, способствует, во-первых, успешному решению основных педагогических задач физического воспитания в каждой возрастной группе, совершенствованию жизненно необходимых двигательных навыков и качеств, во-вторых, приобщает всех учащихся к богатому наследию народа в области физического воспитания.

В своем исследовании, посвященном обоснованию эффективности элементов национальных видов спорта, народных подвижных игр и специальных физических

упражнений в деле развития физических качеств школьников М.Т.Таникеев [153], указывает на важную их роль в успешном освоении учебного материала по гимнастике, легкой атлетике и плаванию.

Аналогичное исследование, проведенное М.К.Сараласвым [145], убедительно показывает значимость преданных забвению народных подвижных игр и физических упражнений во внедрении физической культуры в быт народа вообще. Автор считает, что именно игры рожденные народом и горячо любимые им, самой своей специфической вовлекают в физкультурно-спортивную деятельность самые разные слои населения, в том числе девочек и девушек коренной национальности. При этом они могут и должны найти свое место и в уроках физической культуры, и на переменах, и в секционных занятиях, и в детских оздоровительных лагерях, и в работе с детьми специальной медицинской группы.

Исследованию самобытных подвижных игр и физических упражнений караичцев и балкарцев посвятил свою работу Х.П.Байрамкулов. Он отмечает, что они могут существенно пополнить арсенал средств и методов физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

И.С.Узакбаев [159] указывает, что народные танцевальные средства физического воспитания, еще никак не описывались, не систематизировались и поэтому не применялись в практике массового физкультурного движения. Вместе с тем, именно они наиболее полно отвечают требованиям и условиям местной горной жизни.

В обсуждаемом плане большой вклад в педагогику физической культуры внес профессор В.И.Элашвили [176]. Изучению народных подвижных игр и физических упражнений как средства физического воспитания учащихся общеобразовательных школ Кара-Калпакии посвятил свою работу П.Шылманов [174]. В результате многолетнего исследования автор пришел к выводу, что названные средства физического воспитания способствуют лучшему развитию и совершенствованию основных двигательных качеств и навыков. Кроме того, развивают такие качества, как смелость и решительность, чувство ответственности и коллективизма, координационные способности и умение ориентироваться в пространстве.

В работе В.М.Лебедевой [109] указывается, что игры и физические упражнения увеличивают моторную плотность урока физической культуры и могут составить до 70 % от общего суточного объема движений. В русских школах это плотность составляет в среднем 54 %, узбекских - лишь 36,4 % (в городских школах - 43,4 % и в сельских - 29,7 %).

Специально проведенные эксперименты показали, что целенаправленные игровые упражнения в этом плане могут сыграть свою небесполезную роль. По данным Р.Саламова [137] применение узбекских народных подвижных

игр в IV классе позволяет на уроках легкой атлетики повысить общую плотность его до 99%, при моторной плотности 57%, а на уроках гимнастика – до 99,3% и 49% соответственно.

В.П.Филин [165] рекомендует регулярно использовать подвижные игры для наиболее полного проявления в занятиях ряда физических качеств. В.М.Защирский отмечает в этом плане их влияние на быстроту движений [76] и говорит об увеличении их амплитуды.

Ряд авторов доказывает, что эффективность использования игры как средства и метода воспитания физических качеств связана с повышением уровня развития других сторон жизнедеятельности ребенка: Х.Ф.Анаркулов (38, 41, 45, 46, 47, 56); К.И.Адмабеков [5], П.Ш.Шылманов [175], В.И.Элашвили [176] и другие.

По мнению Ч.Н.Арыковой [61] при использовании подвижных игр следует руководствоваться соответствующими методическими закономерностями с учетом преимущественного содержания учебной программы по физической культуре. Игры общеразвивающего характера, а также с прыжками и метаниями рекомендуется планировать во всех четвертях, игры с бегом – в I-IV четвертях, игры, связанные с баскетболом – в III-IV четвертях [172]. В исследовании Т.Мойдунова [123] отмечается целесообразность совершенствования двигательных навыков в нестандартных игровых условиях.

Профессор В.Л.Филин [165] предлагает использовать игровой материал в объеме до 50% от общего времени предварительно-спортивной подготовки.

Н.И.Шарабакин [172] приводит данные о том, что специально подобранные народные подвижные игры и физические упражнения, содержащие большое количество разнообразных естественных действий, в условиях гимнастического урока способствуют разностороннему физическому развитию занимающихся. За время педагогического эксперимента в опытных группах юных гимнастов произошли значительные положительные изменения как в состоянии общей и специальной физической подготовленности, так и в уровне развития самостоятельности, активности, сознательного отношения к занятиям, навыков коллективных действий. Результаты эксперимента, как

указывает автор, дают основание рекомендовать широкое использование специально подобранных подвижных игр в занятиях с новичками при соблюдении основных дидактических и методических требований.

Большое место среди работ специалистов занимают исследования, посвященные использованию Кыргызских народных подвижных игр и физических упражнений с целью профилактики заболеваний и коррекции различных недостатков физического развития школьников, а также с целью лечения некоторых заболеваний.

Х.Ф.Анаркулов [43] указывает на то, что в отличие от строго регламентированных упражнений, игровые задания всегда связаны с инициативным моментом в решении конкретных двигательных задач и протекает на эмоциональном фоне, стимулирующим активность и отодвигающим утомление. Это обстоятельство является весьма важным, особенно в работе с детьми школьного возраста, у которых чувственнообразное восприятие нередко бывает, определяющим их поведения.

Результаты довольно интересного исследования налагает в своих работах А.Х.Анаркулова [14]. Ему было установлено, что суммарная дневная двигательная активность, отражающая биологическую потребность движений, претерпевает суточного, сезонного и иного характера. Выявленные закономерности позволяют рассматривать общую дневную двигательную активность как один из признаков развития человека, характеризующего его физическую подготовленность, дееспособность, состояние здоровья.

Далее автор указывает, что организованные формы физического воспитания, предусмотренные учебными программами, позволяют в лучшем случае проявить ребенку в среднем 22,0% общей суточной двигательной активности. В случае отсутствия существенных отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии и при наличии соответствующих условий неудовлетворительную потребность в движении школьники помогают самостоятельно.

При этом наиболее распространенной формой самостоятельного восполнения недостающей двигательной активности являются различные игры с включением естественных движений в езде, беге, прыжках, метаний, лазания, простейших акробатических элементов.